

SKRIPSI



PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI MELALUI MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTU MEDIA *POP* UP PADA SISWA KELAS IV SD 2 KARANGBENER KUDUS

Oleh
DELVI ZUHDI ALFYANDI
NIM 2013333253

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
MELALUI MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTU MEDIA *POP*
UP PADA SISWA KELAS IV SD 2 KARANGBENER KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
DELVI ZUHDI ALFIYANDI
NIM 201333253**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan pernah meremehkan dirimu sendiri, karena manusia itu kuat yang memiliki kemampuan untuk merubah dirinya”. (Saitama)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan pada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Jayadi dan Ibu Siti Zuhriah.
2. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu sabar membimbing.
3. Sahabat-sahabat tercinta, khususnya “Wifi Hunter” (Anam, Aziz, Chrs, Bayu, Ervin, Komang, Lutfi, Rofi’i, Sakti, Sugik).
4. Teman-teman seperjuangan PPL SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang selalu memberikan dukungan kepada.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas F yang selalu mendukung dan memberi saran positif kepada.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model *Complete Sentence* Berbantu Media *Pop Up* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener Kudus” oleh Delvi Zuhdi Alfiyandi (NIM 201333253) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.


NIDN 0631108401


PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Delvi Zuhdi Alfiyandi (NIM 201333253) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 26 Agustus 2017 sebagai syarat untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2017
Tim Penguji


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (Ketua)
NIDN 0607016201


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (Sekretaris)
NIDN 0604038702


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718098502


Nur Fajrie, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0619097803

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model *Complete Sentence* Berbantu Media *Pop Up* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener Kudus”.

Penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Eny Sri Kuswati, S. Pd. Kepala Sekolah SD 2 Karangbener Kudus atas kesempatan dan izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.

6. Sumiatun, S.Pd. Guru kelas IV SD 2 Karangbener Kudus yang selalu memberikan waktu dan kesediaannya sebagai observer.
7. Siswa dan siswi kelas IV SD 2 Karangbener Kudus yang saya banggakan.
8. Seluruh guru dan karyawan SD 2 Karangbener Kudus yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti



Delvi Zuhdi Alfiyandi
NIM 201333253

ABSTRACT

Alfiyandi, Delvi Zuhdi. 2017. *Improvement Writing Skill of Essay Description By Using Complete Sentence Model With Pop Up Media For Fourth Grade Students of SD 2 Karangbener Kudus*. Skripsi. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Key Word: Writing Skill of Essay Description, *Complete Sentence Model*, *Pop Up Media*.

The purpose of this research are to (1) describe the teacher's skill in managing the learning by using the Complete Sentence model of pop up media and (2) to describe the student activity in the writing essay descriptions by using the Complete Sentence model of pop up media in the Indonesian language fourth grade SD 2 Karangbener.

Complete Sentence is a learning strategy that trains students' ability to predict text fragments. Writing skills is the ability to pour ideas into the form of written language. Pop up media is a medium that can attract children's attention by displaying three-dimensional shapes.

This research is conducted in the fourth grade of SD 2 Karangbener with the subject of 17 students. This research lasted for two cycles consisting of four stages namely planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is Complete Sentence model, while the dependent variable is writing skill. Data collection techniques used interview, observation, documentation, and tests. Technique Analysis of data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

Research result can be concluded that the application of Complete Sentence learning model can improve teacher's teaching skill, student learning activity, and writing skill os student description that can be seen from the achievement of success indicator that is (1) Teachers' skills in managing learning in cycle I get 65,27% enough category (60-69%) and increase in cycle II reaches 79,62% good category (70-79%); (2) student learning activity in cycle I get 65,99% enough category (60-69%) and increase in cycle II reaches 77,75% good category (70-79%); and (3) the writing skill of the student description on prasiklus get the classical completeness as much as 41,17%, increase in cycle I with the classical completeness reach 64,70% with the average value 70,47 and rincrease again in cycle II achieve classical completeness of 76.47% with an average value of 78.17%.

The results of research can be concluded that the application of Complete Sentence learning model can improve teachers' teaching skills, student learning activities, and writing skills by the essay description of fourth grade students of SD 2 Karangbener Dawe Kudus. The suggestion from researchers that Complete Sentence model needs to be applied in learning Indonesian in the class.

ABSTRAK

Alfiyandi, Delvi Zuhdi. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Complete Sentence Berbantu Media Pop Up Pada Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi, Model *Complete Sentence*, Media *Pop Up*.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model *Complete Sentence* berbantu media *pop up* dan (2) mendeskripsikan aktivitas siswa dalam menulis karangan deskripsi menggunakan model *Complete Sentence* berbantu media *pop up* pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD 2 Karangbener.

Complete Sentence merupakan strategi pembelajaran yang melatih kemampuan siswa untuk memprediksi fragmen-fragmen teks. Keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan gagasan ke dalam bentuk bahasa tulis. Media buku *pop up* merupakan media yang dapat menarik perhatian anak dengan menampilkan bentuk tiga dimensi.

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV SD 2 Karangbener dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus yang terdiri atas empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya yakni model *Complete Sentence*, adapun variabel terikatnya yakni keterampilan menulis. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik Analisis data yang digunakan yakni analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Complete Sentence* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa yang dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh 65,27% kategori cukup (60-69%) dan meningkat pada siklus II mencapai 79,62% kategori baik (70-79%); (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh 65,99% kategori cukup (60-69%) dan meningkat pada siklus II mencapai 77,75% kategori baik (70-79%); dan (3) keterampilan menulis karangan deskripsi siswa pada prasiklus memperoleh ketuntasan klasikal 41,17%, meningkat pada siklus I dengan ketuntasan klasikal 64,70% dengan rata-rata nilai 70,47 dan meningkat lagi pada siklus II mencapai ketuntasan klasikal 76,47% dengan rata-rata nilai 78,17%.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Complete Sentence* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 2 Karangbener Dawe Kudus. Saran dari peneliti yakni model *Complete Sentence* perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.1.1 Pengertian Model Complete Sentence.....	16
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Complete Sentence	17
2.1.1.3 Keunggulan Model Complete Sentence	19
2.1.1.4 Kelemahan Model Complete Sentence.....	20
2.1.2 Pop Up	21
2.1.3 Implementasi Model Pembelajaran complete sentence Berbantuan Media Pop Up.	22
2.1.4 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	25
2.1.4.1 Keterampilan Menulis	25

2.1.4.2 Kriteria Tulisan yang Baik	25
2.1.4.3 Hakikat Menulis	26
2.1.4.4 Fungsi Menulis	28
2.1.4.5 Pengertian Karangan Deskripsi	29
2.1.4.6 Jenis-jenis Deskripsi	30
2.1.4.7 Langkah-langkah menulis karangan deskripsi.....	31
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	32
2.1.5.1 Aktivitas Belajar Siswa	35
2.2 Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.3.1 Penyusunan Perencanaan	48
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	48
3.3.3 Observasi	48
3.3.4 Refleksi Tindakan.....	49
3.4 Prosedur Penelitian.....	49
3.4.1 Prosedur Penelitian Siklus I.....	49
3.4.2 Prosedur Penelitian Siklus II	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.6 Instrumen Penelitian.....	59
3.6.1 Instrumen Tes.....	59
3.6.2 Instrumen Nontes	62
3.6.2.1 Lembar Observasi	63
3.6.2.2 Dokumentasi	65
3.6.2.3 Wawancara.....	65
3.7 Uji Validitas.....	66
3.8 Teknik Analisis Data	69

3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	69
3.8.2 Data Kualitatif.....	72
3.8.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Siswa.....	72
3.8.2.2 Keterampilan Guru.....	73
3.9 Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	74
4.1 Prapenelitian Tindakan Kelas.....	74
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	78
4.2.1 Perencanaan Tindakan siklus I.....	78
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	80
4.2.2.1 Pertemuan I.....	82
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	88
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I.....	97
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I.....	97
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	99
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I.....	103
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	106
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	106
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	108
4.3.2.1 Pertemuan I.....	109
4.3.2.2 Pertemuan II.....	117
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II.....	126
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II.....	126
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	128
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	133
4.3.4.1 Keterampilan Guru Dalam.....	135
4.3.4.2 Aktivitas Siswa.....	135
4.3.4.3 Keterampilan Menulis Krangan Deskripsi.....	136
4.4 Simpulan.....	136
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Mengajar Saiklus I dan Siklus II.....	138

4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Saiklus II.....	138
4.4.3 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	142
BAB V PEMBAHASAN.....	143
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i>	146
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Complete Sentence</i> Berbantu Media <i>Pop Up</i>	152
5.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model <i>Complete Sentence</i> Berbantu Media <i>Pop Up</i>	158
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	160
6.1 Simpulan.....	160
6.2 Saran.....	161
DAFTAR PUSTAKA.....	163
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Rambu-Rambu Penskoran Menulis Deskripsi	60
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Deskripsi.....	60
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	64
Tabel 3.4 Indikator/Aspek yang di Amati Observasi Aktivitas Siswa.....	64
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Uji Validitas	68
Tabel 3.6 Indikator Penyekoran Validitas Expert Judgement.....	69
Tabel 3.7 KKM Bahasa Indonesia SD 2 Karangbener Tahun Pelajaran 2016/2017.....	70
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa.....	72
Tabel 3.9 Kriteria Nilai Keterampilan Guru	72
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	76
Tabel 4.2 Jumlah siswa yang tuntas dan belum tuntas Prasiklus.....	77
Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Menulis Krangan Deskripsi Siklus I.....	95
Tabel 4.4 Kategori Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	96
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	99
Tabel 4.6 Pencapaian Aktivitas Belelajar Siswa Tiap Indikator Siklus I.....	101
Tabel 4.7 Nilai Keterampilan Menulis Krangan Deskripsi Siklus II.....	123
Tabel 4.8 Kategori Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus II.....	125
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	129
Tabel 4.10 Pencapaian Aktivitas Belelajar Siswa Tiap Indikator Siklus II.....	131
Tabel 4.11 Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	142
Tabel 4.12 Indikator aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II.....	140
Tabel 4.13 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan menurut Arikunto	49
Gambar 4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus.....	77
Gambar 4.1 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai siswa.....	81
Gambar 4.2 Guru menyampaikan materi secukupnya.....	83
Gambar 4.3 Guru menjelaskan membut kerangka karangan menggun akan <i>pop up</i>	84
Gambar 4.4 Tiap kelompok menulis kerangka karangan berdasarkan <i>Pop Up</i> yang ditunjukkan oleh guru.....	85
Gambar 4.5 siswa berdiskusi untuk melengkapi karangan deskripsi dengan jawaban yang telah tersedia.....	86
Gambar 4.6 Salah satu kelompok sedang menyampaikan hasil diskusi kelas.....	87
Gambar 4.7 Guru menyampaikan kesimpulan kepada siswa.....	87
Gambar 4.8 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai siswa.....	89
Gambar 4.9 Guru menyampaikan materi serta melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa.....	90
Gambar 4.10 Guru bersama siswa melengkapi teks karangan deskripsi dengan jawaban yang tersedia pada LCD.....	92
Gambar 4.11 Siswa melakukan kegiatan mengarang tentang Pop Up perpustakaan sekolah.....	93
Gambar 4.12 Siswa membacakan hasil karangannya kedepan kelas.....	93
Gambar 4.13 Diagram Presentase Ketuntasan Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	96
Gambar 4.14 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	98
Gambar 4.15 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	100
Gambar 4.16 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Tiap Indikator.....	102

Gambar 4.17 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa.....	110
Gambar 4.18 Guru menyampaikan materi secukupnya serta melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa.....	111
Gambar 4.19 Siswa berkelompok mencari judul karangan yang terdapat pada buku bahasa Indonesia kelas IV.....	112
Gambar 4.20 Tiap kelompok menentukan judul serta menganalisis kesalahan ejaan yang terdapat pada karangan tersebut.....	114
Gambar 4.21 Perwakilan kelompok maju membenakan ejaan yang salah dipapan tulis.....	114
Gambar 4.22 Siswa membuat karangan deskripsi deskripsi berebantu <i>pop up</i> sepeda.....	115
Gambar 4.23 Guru membuat kesimpulan bersama siswa.....	116
Gambar 4.24 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa.....	118
Gambar 4.25 Guru menyampaikan materi secukupnya serta melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa.....	119
Gambar 4.26 Siswa melakukan kegiatan koreksi karangan dari siswa lain.....	121
Gambar 4.27 Guru membuat kesimpulan bersama siswa.....	121
Gambar 4.28 Siswa mengerjakan lembar keterampilan menulis karangan deskripsi siklus II.....	122
Gambar 4.29 Diagram presentase ketuntasan nilai keterampilan menulis karangan deskripsi siklus II.....	125
Gambar 4.30 Diagram keterampilan guru siklus II.....	127
Gambar 4.31 Diagram aktivitas belajar siswa siklus II.....	130
Gambar 4.32 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa siklus II tiap indikator.....	132
Gambar 4.33 Diagram Peningkatan keterampilan guru dalam mengajar siklus I dan siklus II.....	137
Gambar 4.34 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I dan II....	139

Gambar 4.35 Diagram aktivitas belajar siswa tiap indikator.....	141
Gambar 4.36 Diagram peningkatan ketuntasan belajar siswa prasiklus, siklus I, siklus II.....	144



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	166
Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener	167
Lampiran 3 Kegiatan Wawancara Guru Kelas IV	168
Lampiran 4 Kegiatan Wawancara Siswa Kelas IV	170
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus.....	171
Lampiran 6 Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester	173
Lampiran 7 Instrumen Validitas Isi (Expert Judgment) Siklus I.....	174
Lampiran 8 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	180
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	181
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	203
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	198
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	203
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	210
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	215
Lampiran 16 Soal Evaluasi Siklus I.....	216
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	217
Lampiran 18 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	221
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	226
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan Siklus I Pertemuan II.....	240
Lampiran 21 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	236
Lampiran 22 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	240
Lampiran 23 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	241
Lampiran 24 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> Siklus I pertemuan I Dan Siklus I Pertemuan II.....	245

Lampiran 25 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> Siklus I.....	249
Lampiran 26 Instrumen Validitas Isi (Expert Judgment) Siklus I.....	250
Lampiran 27 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	256
Lampiran 28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	260
Lampiran 29 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	265
Lampiran 30 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	269
Lampiran 31 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan.....	273
Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	279
Lampiran 33 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	281
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus II.....	282
Lampiran 35 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	283
Lampiran 36 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	286
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	287
Lampiran 38 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I Dan Siklus II Pertemuan II.....	292
Lampiran 39 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Menerapkan <i>Model Complete Sentence</i> Berbantu Media <i>Pop Up</i> Siklus.....	302
Lampiran 40 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	306
Lampiran 41 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	307
Lampiran 42 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> Siklus II.....	311
Lampiran 43 Lembar Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> Siklus II.....	313
Lampiran 44 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	314
Lampiran 45 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	316

